

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学号: 25720060153417

UDC \_\_\_\_\_

厦 门 大 学

博 士 学 位 论 文

高等教育管理的价值问题研究

A Study on the Value of Higher Educational Administration

董 立 平

指导教师姓名: 潘 懋 元 教授

专 业 名 称: 高 等 教 育 学

论文提交日期: 2009 年 5 月

论文答辩日期: 2009 年 6 月

学位授予日期: 2009 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2009 年 5 月

厦门大学博士论文摘要库

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学博硕士论文摘要库

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（        ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于        年        月        日解密，解密后适用上述授权。

（        ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年        月        日

厦门大学博硕士论文摘要库

## 摘 要

伴随着中国高等教育大众化进程的纵深发展,高等教育改革与发展中的各种深层次问题日益凸显。究而思之,它们无不深刻地反映了高等教育管理价值的缺失与失范。因此,高等教育管理价值问题研究就成为一个应时而生、势在必探的重要问题,也可以说是当前高等教育改革实践中的核心问题、高等教育管理理论研究中的前沿问题。本研究具有十分重要的理论价值和实践意义。

本研究从价值论的视角,以马克思主义为指导,运用文献研究、思辨研究和多学科(高等教育学、管理学、哲学、伦理学、价值学、法学、组织学、历史学等)的研究方法,对高等教育管理的价值问题进行较为系统深入的研究。

前三章是本研究的铺垫和前奏。第一章“导论”从反思高等教育实践困境、高等教育管理本质、现代管理科学发展轨迹和趋势以及高等教育管理研究者“公共理性”的责任与使命等方面表明选题缘由,阐述本研究对高等教育管理实践、理论发展与学科建设的重要意义,并综述文献、界定概念、提出研究假设、明确研究思路。第二章“高等教育管理理论的历史发展”通过回顾、梳理、总结古典管理理论、人际关系理论、行为科学理论、教育管理科学论、教育管理主观论、教育管理整合论等西方教育管理理论的历史与发展趋势),揭示了教育管理理论发展历程中价值追求的变革特点,从而确立了本研究的历史基点。第三章“高等教育管理的特殊性研究”探析了高等教育管理的本质、逻辑起点(高深知识传播、创新与应用的效能)、高等教育系统——大学组织的特殊性、高等教育管理的人性基础——“学术人”,提出了自己的独特观点,揭示了高等教育管理的特殊性。

第四章至第六章是本研究的核心和主体。在总论高等教育管理价值内涵、属性的基础上,从理论和实践两个方面深入分析了高等教育管理的工具性价值(效率、秩序、民主)和目的性价值(公正、自由、发展)体系的内涵、历史发展、本质特点与实践要求。

关于高等教育管理价值体系中的价值冲突及其表现形式、解决原则以及高等教育管理价值的实现问题在论文的最后部分得到了阐述。“结语”指出,高等教育管理的世界是一个属人的价值世界,高等教育管理价值追求的过程就是一个人

类在实践的基础上作为“类主体”不断追求高等教育美好理想价值的过程，就是一个不断走向人的最终解放与自由之全面发展的过程。

本研究的价值在于对高等教育管理的价值体系作了第一次的探索性系统研究，为高等教育管理实践的理性开展和高等教育管理理论研究的深化提供了一个基本的参考框架。本研究的最大创新之处在于运用新的研究视角，从价值论的角度初步构建了一个关于高等教育管理价值的理论框架，为深化和发展高等教育管理学、建构高等教育管理哲学理论做出了理论贡献。其次，在论文的某些章节，基于对前人不同观点的归纳、梳理、评析，明确提出了一些创新性观点，如“高等教育管理的逻辑起点是高深知识传播、创新与应用的效能”、“高等教育管理的人性基础是‘学术人’”，并对高等教育管理价值向度的内涵、理论的历史发展做了较为系统的梳理等。第三，在行文中几乎在所有章节前采用了引用中外名人名言作为题记或作者手记的形式引领章节内容，作为章节的点睛之笔。

但限于时间、精力和个人学养，尚需进一步的深化研究；另外，在高等教育管理的价值评价和高等教育管理学、高等教育管理哲学的学科建设等方面还有待于着手研究。

**关键词：**价值；高等教育；高等教育管理；高等教育管理哲学



## **Abstract**

With the deepening development of Chinese mass higher education, the deep-seated issues on the reform and development of higher education pop out increasingly. Thus the research on the value of higher educational administration (HEA) has become a seasonable and important issue which must be searched, and is also the core issue in the practice of current higher education reform and the frontier issue in the research of theories of HEA. This research has the extremely important theoretical value and practical significance.

The paper has done a systematic and thorough research on the value of HEA from the perspective of axiology, by taking the Marxism as the instruction and using such research methods as literature research, speculation research and multi-disciplinary research (such as higher education, administration, philosophy, ethics, value study, law, histology, history, etc.).

The former three chapters are the prelude of the research. Chapter One is “introduction”. The reason of choosing the topic is indicated from the reconsideration on the puzzle Dom of higher education practice, the essence of HEA, the developmental path and tendency of science of modern administration, and the responsibility and mission of “public rationality” of higher educational administrators. And this part elaborates the significance of this research to the practice, theoretical development and discipline construction of HEA, and also reviews the literature, defines the conception, puts forward the research hypothesis and clarifies the research path. Chapter Two is “the historical development of the theories of HEA”. Through reviewing, carding and summing-up the literature of history and developmental trend of western educational administration theories (the classical administration theory, the interpersonal relationship theory, the behavioral science theory, the science theory during theoretical movement of educational administration), this part posts the transformation characteristics of value pursuit in the developmental course of educational administration theories are promulgated, and then establishes the historical basic point of this research. Chapter Three is “the research on particularity of HEA”. This part discusses the essence of HEA, the logical beginning (effectiveness of dissemination, innovation and application of profound knowledge), the higher

education system ——particularity of university organizations, the human nature foundation of HEA ——“academic person”, puts forward own unique viewpoint and posts the particularity of HEA.

Chapter Four to Six are the core and subject of the research. Based on exploring the connotation and the attribute of the value of HEA in the pandect, this part thoroughly analyzes the connotation, the historical development, the essential characteristic and the practical request of the system of instrumental value (efficiency, order, democracy) and teleological value (fair, freedom, development) of HEA from theory and practice. This part is the key and core of this research.

The value conflict, its manifestation and solution principle in the value system of HEA, and as well as the actual issues of the value of HEA are discussed in the last part of the paper. The part of “conclusion” points out that the world of HEA is a value world of human being, and the process of value pursuit of HEA is the process that a person as a “quasi-subject” unceasingly pursuits nice and ideal value of higher education, and it is also a process of the development that one unceasingly moves towards human's final liberation and freedom.

The research value of this paper rests with making the first exploratory research on the value system of the running of higher education, and provides a basic academic frame for both rational development of HEA in practice and the deepening research in theory to refer to. Moreover, the biggest innovation in this paper may just lies in the usage of a brand-new research perspective, which builds a theory frame for the issues on administration's merit of tertiary from a point of view of axiology. Meanwhile, it makes a tiny theoretical contribution to the deepening and development of Principles of Administration used in higher education, and it is also true of the construction of Philosophy theory. Besides, based on inductions, arranging and analysis of varieties of standpoints from predecessors, some studies of the problems conveyed in some certain chapters in the paper, also propose definitely some innovative viewpoints on the part of the author. For instance, “the logical starting point of higher education running consists in disseminating profound knowledge, innovation, and the efficiency of application”, “the humanity foundation of HEA – academic man” and additionally,

a comparatively systematic hackling of the historical development of interior connotation together with it's theories that attached to the value of HEA, etc.. Finally, almost in each chapter of essays the author quotes some favorite quotations home and broad as superscriptions or adopts the author's written notes to usher the whole content, which are the punch lines for each section.

Confined to the personal time, stamina, the inadequacy of acquirement and self-cultivation, this paper still needs a further intensified research. In addition, the researches lie open to be commenced the development of subjects on the aspects of Higher Education in value evaluation, administration theory and the philosophy of administration, etc.

**Key words:** value; higher education; higher educational administration; philosophy of higher educational administration

厦门大学博硕士论文摘要库

# 目 录

<b>第一章 导 论 .....</b>	<b>1</b>
<b>第一节 选题缘由 .....</b>	<b>1</b>
一、基于高等教育实践困境的反思.....	1
二、基于对高等教育管理本质的反思.....	3
三、基于对现代教育管理科学发展轨迹和趋势的反思.....	3
四、基于高等教育研究者“公共理性”的责任与使命的反思.....	4
<b>第二节 核心概念界定 .....</b>	<b>7</b>
一、高等教育.....	8
二、管理.....	8
三、高等教育管理.....	9
四、价值.....	9
五、高等教育管理价值.....	9
<b>第三节 文献综述 .....</b>	<b>10</b>
一、法的价值研究.....	12
二、价值论的研究.....	13
三、管理（制度）价值的研究.....	13
四、教育伦理与价值的研究.....	15
五、高等教育管理制度价值的研究.....	16
六、其他相关研究.....	19
<b>第四节 研究意义 .....</b>	<b>20</b>
一、理论意义.....	20
二、实践意义.....	22
<b>第五节 研究假设、研究方法、理论平台 .....</b>	<b>24</b>
一、研究假设.....	24
二、研究方法.....	29
三、理论平台.....	33
<b>第六节 研究路线与架构 .....</b>	<b>33</b>
一、研究思路（技术路线） .....	33
二、研究架构.....	34

<b>第二章 西方教育管理理论历史发展的价值历程 .....</b>	<b>36</b>
一、古典管理理论:效率为本 .....	39
二、人际关系理论:以人为本 .....	41
三、行为科学理论:秉持逻辑实证主义 .....	43
四、教育管理“理论运动”时期的“科学论” .....	45
五、教育管理主观论 .....	49
六、后现代教育管理思潮——多元整合论 .....	53
七、教育管理学理论的发展趋势 .....	66
<b>第三章 高等教育管理的特殊性研究 .....</b>	<b>76</b>
<b>第一节 高等教育管理的目的与本质 .....</b>	<b>76</b>
一、管理 .....	76
二、教育管理 .....	78
三、高等教育管理 .....	81
<b>第二节 高等教育管理的逻辑起点 .....</b>	<b>85</b>
一、关于逻辑起点的理论研究 .....	86
二、关于管理的逻辑起点的主张 .....	88
三、关于高等教育学的逻辑起点——高深知识 .....	90
四、关于高等教育管理的逻辑起点——高深知识传播、创新与应用的效能 .....	92
五、高等教育组织系统是高等教育管理学的研究对象，而非逻辑起点 .....	94
<b>第三节 高等教育系统——大学组织的特殊性 .....</b>	<b>97</b>
一、大学组织系统的组织形态 .....	97
二、大学组织的特性 .....	106
三、大学组织管理的局限性 .....	111
<b>第四节 人性——高等教育管理的价值基础 .....</b>	<b>115</b>
一、当前国内外的主要观点 .....	117
二、高等教育管理的本质与人性的要求 .....	127
三、学术人——高等教育管理的人性基础 .....	130
<b>第四章 高等教育管理的价值探究 .....</b>	<b>137</b>

第一节 价值的解读 .....	137
一、价值.....	138
二、价值世界与价值认识.....	146
第二节 高等教育管理的价值 .....	148
一、高等教育管理的价值内涵.....	149
二、高等教育管理的价值属性.....	155
三、高等教育管理价值的存在形式.....	158
第三节 高等教育管理价值体系的分类 .....	160
第五章 高等教育管理的工具性价值 .....	162
第一节 高等教育管理的效率价值 .....	162
一、效率的内涵.....	162
二、管理与效率.....	164
三、高校效能研究.....	166
四、高等教育效能的影响因素.....	168
五、从社会学的视角考察高等教育效率.....	174
第二节 高等教育管理的秩序价值 .....	181
一、秩序的内涵.....	181
二、秩序是高等教育管理的基本价值.....	184
三、高等教育系统的“有序”和“无序” .....	185
四、高等教育管理中的学术秩序.....	190
第三节 高等教育管理的民主价值 .....	196
一、民主的内涵.....	197
二、高等教育管理的民主理念.....	199
三、高等教育组织内学术决策民主权.....	208
四、教授治学制度的建设.....	212
五、警惕“民主”的滥用.....	216
第六章 高等教育管理的目的性价值 .....	218
第一节 高等教育管理的公正价值 .....	218
一、公正的内涵.....	218
二、高等教育管理公正的基本理念.....	228

三、高等教育管理公正的实施建议.....	235
四、高等教育公正的制度逻辑建构.....	243
五、警惕“教育血统论” .....	250
<b>第二节 高等教育管理的自由价值 .....</b>	<b>252</b>
一、自由的意蕴.....	252
二、自由的内涵.....	254
三、高等教育管理的自由理念.....	261
四、高等教育管理与自由的实现.....	268
五、现代大学学术自由的制度根基.....	269
<b>第三节 高等教育管理的发展价值 .....</b>	<b>274</b>
一、发展的内涵.....	274
二、人的全面发展.....	276
三、可持续发展与高等教育.....	284
<b>第七章 高等教育管理的价值冲突与价值实现 .....</b>	<b>304</b>
<b>第一节 高等教育管理的价值冲突 .....</b>	<b>304</b>
一、高等教育管理价值冲突的解读.....	304
二、高等教育管理价值冲突的表现.....	306
三、高等教育管理价值冲突的解决.....	311
<b>第二节 高等教育管理的价值实现 .....</b>	<b>315</b>
一、高等教育管理价值实现的解读.....	315
二、高等教育管理价值实现的研究意义.....	316
三、高等教育管理价值实现的尺度.....	318
四、高等教育管理价值实现的障碍.....	321
<b>第三节 结 语：走向人的解放与自由之发展！ .....</b>	<b>327</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>331</b>



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库